SESIÓN 2
EL NIÑO CON DIFICULTADES AUDITIVAS



Andrés Cabrera García
acabrerag@Nebrija.es

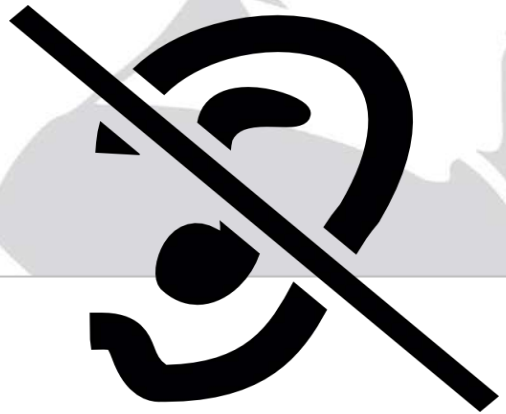
GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA

TEMA 3:
LA SORDOCEGUERA

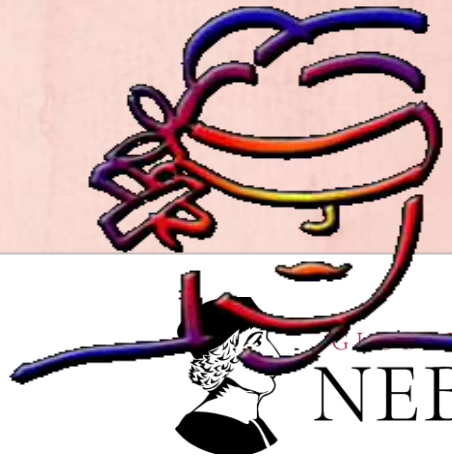
GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA

1. SORDOCEGUERA

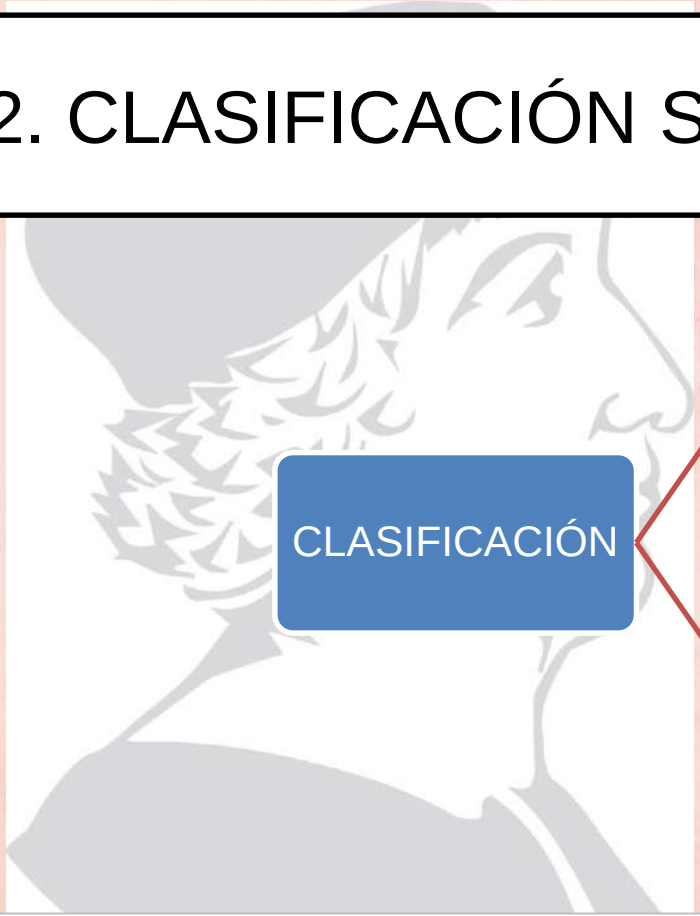
Podemos decir que una persona es sordociega cuando siendo sorda o deficiente auditiva es también ciega o deficiente visual, de manera que se encuentran limitadas o imposibilitadas para comunicarse con su entorno con normalidad.







2. CLASIFICACIÓN SORDOCEGUERA



- CLASIFICACIÓN
  - SEGÚN MOMENTO
    - CONGENITA
    - ADQUIRIDA
  - SÍNDROMES
    - SÍNDROME DE CHARGE
    - SÍNDROME DE USHER

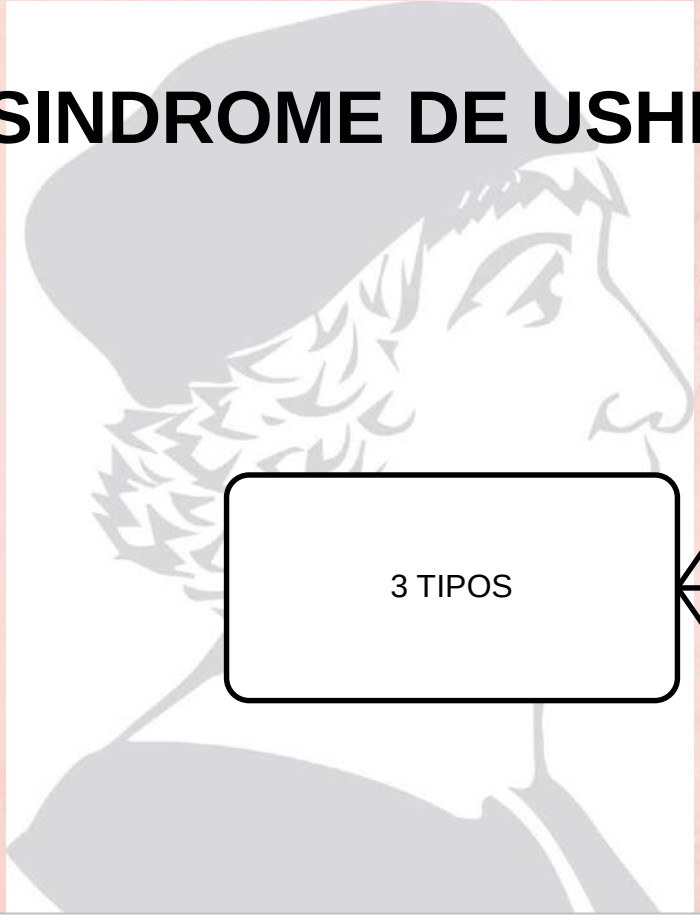
SINDROME DE CHARGE

C	Coloboma	Carencia de partes del iris o de la retina
H	Defectos del corazón	Defectos septales, persistencia del conducto arterioso, soplo cardíaco
A	Atresia coanal	Obstrucción de los conductos postnasales
R	Retraso	Retraso en el crecimiento físico y/o defectos en el Sistema Nervioso Central
G	Hipoplasia genital	Desarrollo genital incompleto
E	Deformaciones del Oído	Malformación del oído, frecuentemente acompañado por pérdida auditiva significativa

GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA

SINDROME DE USHER

Es una enfermedad hereditaria que causa sordera o hipoacusia desde el nacimiento, y deterioro de la visión debido a una alteración del ojo denominada Retinitis Pigmentaria.



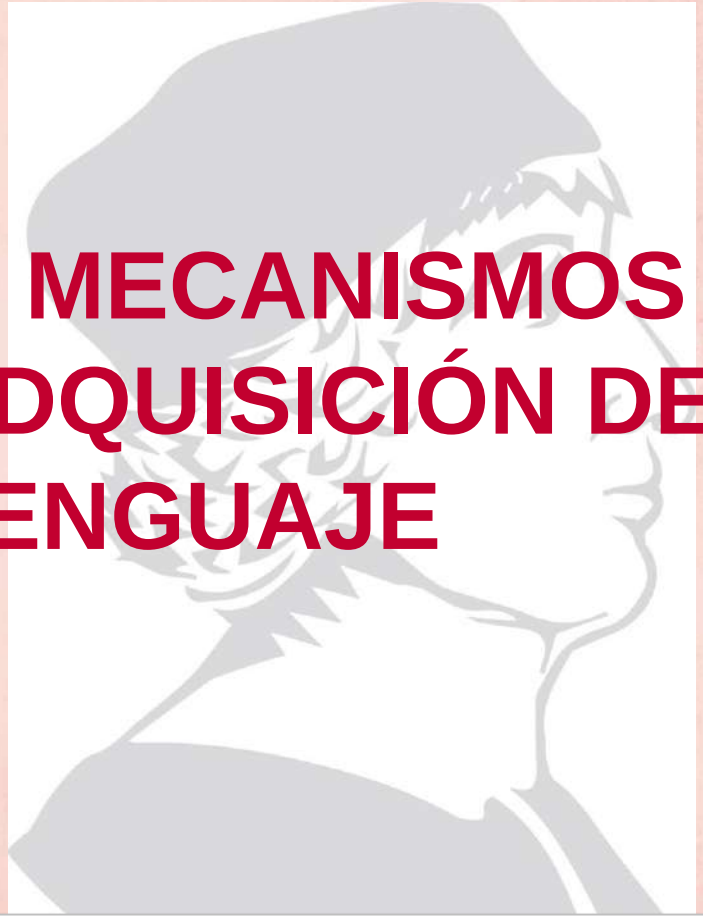
3 TIPOS

- **Tipo I**: las personas nacen con sordera profunda, de forma que no pueden oír el habla ni siquiera con audífonos.
- **Tipo II:** la sordera también es de nacimiento, y va de moderada a severa. La Renitis aparece en la adolscencia
- **Tipo III:** es más rara. Se produce retinitis pigmentosa y sordera progresiva en jóvenes que de niños parecían oír y ver bien. 20- 30 años

GLOBAL CAMPUS NEBRIJA

TEMA 4: LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: CONCEPTOS BÁSICOS, ADQUISCIÓN Y DESARROLLO

GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA



1. MECANISMOS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

NEBRIJA

1.1 VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DEL LENGUAJE

MADURACIÓN FISIOLÓGICA

- ¿Los órganos fonoarticulatorios están desarrollados?
- ¿Tiene dificultades auditivas?
- ¿Existe alguna malformación?

MADURACIÓN PSQUICA

- ¿Edad mental ajustada a su edad cronológica?
- ¿Ha desarrollado los prerrequisitios del lenguaje? Juego simbólico, balbuceos, protoimperativos?

CONTEXTO SOCIACULTURAL

- ¿Dónde vive?
- ¿Tipo de familia?
- ¿Nivel sociocultural de la familia?



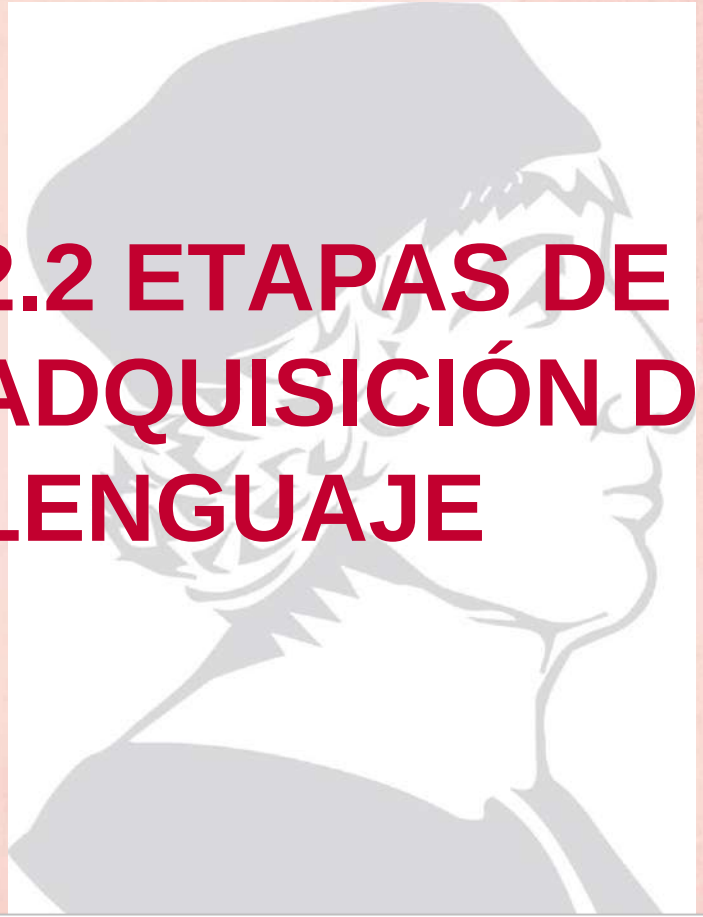
GLOBAL CAMPUS NEBRIJA

1.2 MECANISMOS PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

IMITACIÓN	OBSERVACIÓN	ACCIÓN	JUEGO
			
Es la primera condición para empezar a hablar	Observar la realidad es el punto de partida para la comunicación	Decisiva para la adquisición comprensiva y expresiva del lenguaje	El niño a través del juego comienza con las interacciones sociales

Según establecen las teorías de BRUNER, GARTON Y MONFORT, podemos deducir que, cualquier tipo de ayuda, dada al niño, por mediación de estas estrategias, beneficiará, el desarrollo lingüístico infantil e irá facilitando, progresivamente, el uso del lenguaje de una forma adecuada

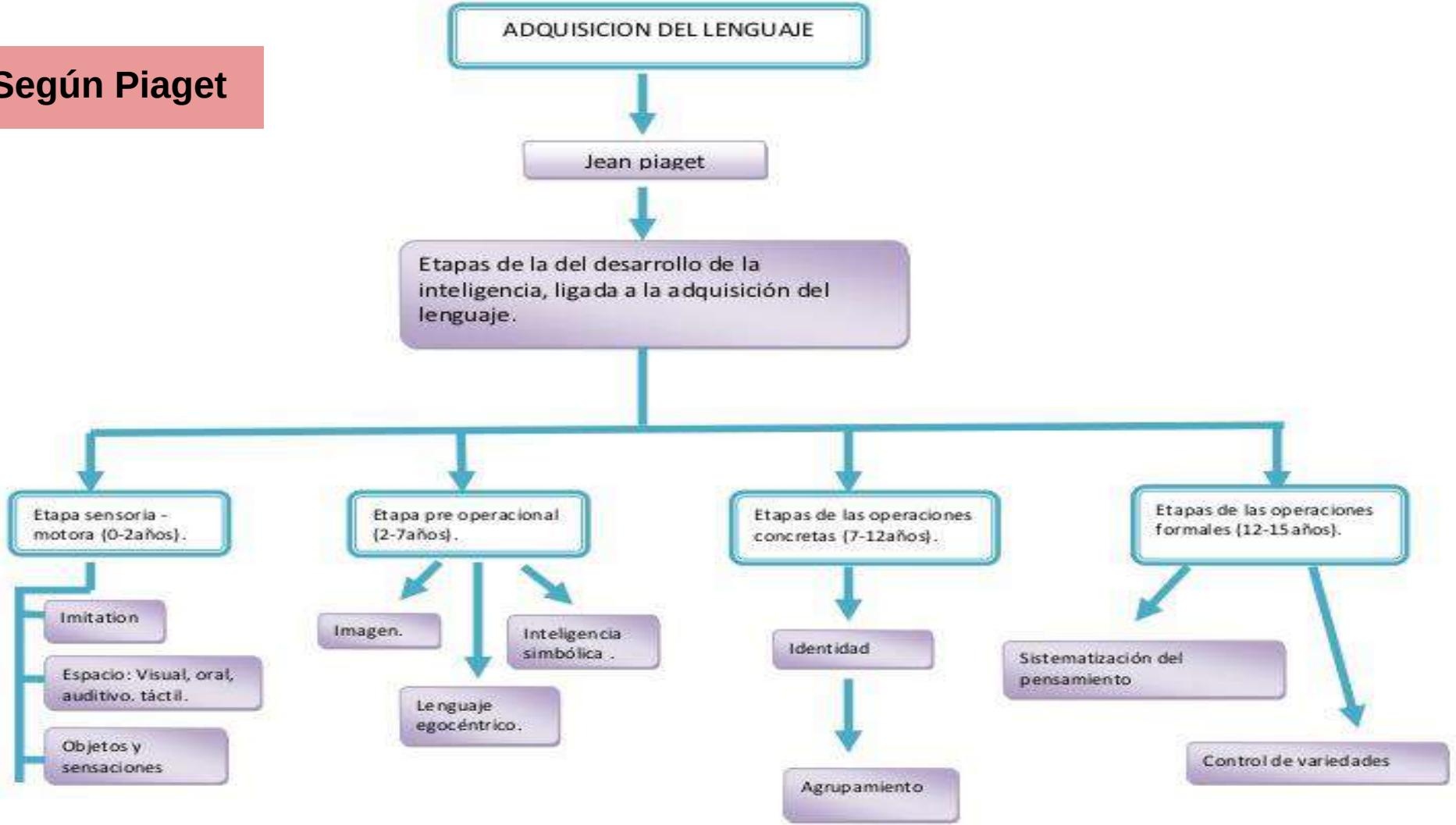
GLOBAL CAMPUS NEBRIJA



2.2 ETAPAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

NEBRIJA

Según Piaget



Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976

Etapa Pre Linguística

Se Caracteriza por el desarrollo de procesos previos al lenguaje oral



Se identifican nueve actos de habla primitivos en esta etapa

* Denominación
* Repetición
* Respuesta
* Requerimiento de acción y respuesta
* Llamada
* Saludo
* Protesta
* Acompañamiento

Etapa Linguística

El lenguaje oral inicia una evolución progresiva apoyandose en

Palabras y gestos



GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA

ACTIVIDAD DE CLASE:

En clase tienes a un alumno que prevesiblemente puede tener dificultades en la adquisición del lenguaje
¿Qué pasos seguiriamos para una posible valoración?